



LEKTIECAFÉER: Et springbræt til en bedre skolegang



LEKTIECAFÉER: ET SPRINGBRÆT TIL EN BEDRE SKOLEGANG

Vi lever i en globaliseret verden, hvor det enkelte barns uddannelse, kreativitet, sproglige færdigheder og sociale kompetencer er afgørende for, hvor godt barnet klarer sig i samfundet, og hvor tilfredsstillende et liv, barnet får på langt sigt.

Børn i det danske velfærdssamfund er på mange måder godt rustet til at møde globaliseringens og vidensamfundets udfordringer. Men 15 procent af alle børn og unge i Danmark vokser op med markant ringere mulighed for at få uddannelse og job, end deres jævnaldrende har.

De fleste børn og unge i 15 procentgruppen kommer fra familier, som mangler sproglige kompetencer og uddannelse. Mange har også dårlig økonomi og bor i belastede kvarterer. Hver fjerde i gruppen kommer desuden fra en familie med anden etnisk baggrund.

Statistikken viser, at jo mere uddannelse forældrene har, des bedre karakterer får børnene i skolen. Den viser også, at hver anden tosprogede elev, der går ud af folkeskolen, ikke læser godt nok til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Det samme gælder hver fjerde ung med etnisk dansk baggrund.

Frafaldsprocenten på erhvervsskolerne er samtidig steget fra 25 til 50 procent siden år 2000: I dag gennemfører hver anden elev på erhvervsskolerne ikke sin uddannelse.

Politikerne er opmærksomme på problemet og har sat sig som mål, at 95 procent af alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015.

For at indfri dette mål har regeringen indgået en velfærdsaftale i 2006 og nedsat et udvalg, der i september 2007 er kommet med anbefalinger om, hvordan man konkret kan nå målet.

Lektiecaféer er et af de tiltag, som regeringen anbefaler kommunerne at satse på.

Rundt om i landet har man allerede gode erfaringer med lektiecaféer, der drives af biblioteker, skoler, frivillige fra humanitære organisationer og boligforeninger.

Formålet med caféerne er at give børn og unge med anden etnisk baggrund bedre mulighed for at udvikle deres danske sprog og dermed få en uddannelse. Mange af caféerne er udviklet med økonomisk støtte fra Integrationsministeriets kampagne *Brug for alle unge*.

På de følgende sider giver vi hjælp og inspiration til, hvordan man kan etablere en lektiecafé lokalt. Vi bringer nogle af de erfaringer videre, som indtil nu er høstet i arbejdet med lektiehjælp, og vi beskriver konkrete eksempler på forskellige typer caféer.



FORSKELLIGE TYPER LEKTIECAFÉER

Lektiehjælp dækker i dag over mere end blot at hjælpe eleverne med at møde forberedt op til næste dag. Begrebet er mere rummeligt, fordi man er blevet mere opmærksom på, at en del børn og unge har brug for hjælp i bredere forstand. Træning i fællesskab, selvværd og empati er også vigtige elementer. Derfor er der både en faglig og en social vinkel på aktiviteterne i en lektiecafé.

Man kan med fordel starte lektiecaféer på steder, hvor børn og unge i forvejen er trygge ved at komme, og med lektiehjælpere, som børn og unge allerede kender, eller som de hurtigt kan udvikle et tillidsfuldt forhold til.

- Når skoler etablerer lektiecafé, er lektiehjælperne ofte lærere eller skolebibliotekarer.
- Når folkebiblioteket etablerer lektiecafé, er lektiehjælperne ofte frivillige fra humanitære organisationer.
- Når boligforeninger og humanitære organisationer tager selvstændige initiativer til lektiecaféer, er lektiehjælperne også frivillige.



Lektiecafé på skolen

Næsten alle skoler i Danmark tilbyder en form for lektiehjælp – som regel i alle læsefag. Tilbuddet har traditionelt været rettet mod udvalgte årgange eller udvalgte elever med faglige eller sociale problemer. Flere og flere skoler er imidlertid begyndt at åbne lektiecaféerne for alle interesserede elever – også de, der af ren lyst gerne vil læse lektier sammen med deres kammerater.

Derfor har mange skoler allerede nu et godt grundlag for at skabe et cafémiljø, som kan tiltrække mange flere børn, og som kan gøre det mere populært at gå til lektiehjælp, fordi alle kammeraterne er der.

Det kræver flere hjælpere, og en del skoler har med succes suppleret lektiecaféens lærerteam med frivillige hjælpere.

Skolens fordel: Personale med pædagogisk og didaktisk indsigt

Skolens fordel er, at den kan tilbyde en lektiecafé, hvor lektiehjælperne har en

pædagogisk og didaktisk indsigt, samtidig med at de kender børnene og ved, hvordan undervisningen i klassen er tilrettelagt. Tilsvarende er der ganske kort vej mellem dem, der giver lektierne for, og dem, der hjælper eleverne med at læse dem.

Denne tætte kontakt mellem lektiecafé-læreren og underviseren er et godt udgangspunkt for at skabe succesoplevelser for den enkelte elev. Lektiecafé-læreren kan få oplysninger om elevens niveau og lektier i det enkelte fag og samtidig gøre underviseren opmærksom på elevens styrker og svagheder og på de områder, eleven arbejder på at forbedre i lektiecaféen. Derved får underviseren mulighed for at høre eleven i det stof, eleven har arbejdet med.

Forældrene kan også løbende få indblik i børnenes indsats i lektiecaféen, fordi de i forvejen har kontakt med skolen gennem skole-hjem samarbejdet.

En barriere ved at have lektiecafé på skolen er dog, at skolen oftest lukker tidligt om eftermiddagen, og at der kun er ressourcer til få hjælpere.

Lektiecafé på skolebiblioteket – skolens læringscenter

Mange skoler vælger at placere lektiecaféen på skolebiblioteket, hvor omgivelserne er anderledes end i et klasseværelse, og hvor alle undervisningsfaciliteter er til rådighed.

At skifte ramme og arbejde i lidt hyggeligere omgivelser end i klasseværelset er motiverende for de fleste elever.

Mange elever vil også nyde godt af, at hjælperne kender dem i forvejen, og at hjælperne har tæt kontakt med deres lærere.

Nogle elever vil dog også kunne drage fordel af at få mulighed for at starte på en frisk i en lektiecafé, som er placeret et andet sted end på skolen.



Lektiecafé på folkebiblioteket

Biblioteket er også en god ramme om en lektiecafé. Det er et neutralt, offentligt sted, som er åbent for alle, og det har et personale, som kan vejlede eleverne i, hvordan man orienterer sig i den næsten ubegrænsede adgang til viden i bøger og elektroniske medier. De fleste børn og forældre med anden etnisk baggrund opfatter desuden biblioteket som et åndehul og et fristed, hvor også piger kan komme uden opsyn.

Bibliotekets fordel:

Gode, neutrale rammer

Nogle børn foretrækker at bruge bibliotekets lektiecafé frem for skolens, fordi de opfatter det som lavstatus at have behov for lektiehjælp og ikke ønsker at skilte med det over for kammeraterne.

Andre børn foretrækker at komme væk fra skolemiljøet og bliver mere motiverede ved at opholde sig i bibliotekets uformelle rammer.

Kontakten med lektiehjælperne kan også være tættere på biblioteket, da hver hjælper tit kun tager sig af 1-2 børn. Det skaber en trygtere stemning

for nogle børn. For en del tosprogede børn er kontakten til lektiehjælperen det eneste samvær, de har med etniske danskere, som ikke er ansat til og betalt for at tage sig af dem. Lektiehjælperne i biblioteket er frivillige, som ikke er professionelle i faglig forstand, men som tilbyder børn den hjælp med lektierne, deres forældre af forskellige grunde ikke er i stand til at give.

Lektiecaféer på bibliotekerne kan desuden holde åbent på andre tidspunkter, end der er tradition for i skolen.

Endelig har biblioteket gode muligheder for at lade tilbuddet om lektiecafé spille sammen med andre oplysende eller kulturelle aktiviteter.

En barriere ved at drive lektiecafé på biblioteket er dog, at de frivillige og bibliotekets personale normalt ikke har så stort kendskab til undervisningsmetoder og pædagogik. Bibliotekets lektiecafé er også afhængig af et godt samarbejde med børnenes lærere, hvis lektiehjælperne skal kunne støtte børnene optimalt på de områder, hvor børnene har behov for at forbedre sig,

og hvis tilbuddet skal kunne understøtte de aktuelle emner, børnene arbejder med i skolen.

Den typiske lektiecafé på biblioteket

Den typiske lektiecafé har åbent et par eftermiddage om ugen. Nogle steder ligger den i et hjørne af biblioteket, andre steder i et særskilt lokale indrettet til formålet.

I de fleste caféer er der 5-10 brugere pr. gang. I nogle caféer kan børnene dumpe ind fra gaden, i andre skal de være tilmeldt, og der føres kontrol med, om de møder op.

Biblioteket ud af huset

En lektiecafé, hvor biblioteket er involveret, behøver ikke nødvendigvis at foregå i bibliotekets egne lokaler. Biblioteket kan udmærket organisere lektiehjælp i den lokale sportsklub, i boligforeningens lokaler eller i en klub for større børn.

Et tilbud om lektiehjælp for unge på en netcafé er også en mulighed – det afgørende er, at tilbuddet er tilgængeligt dér, hvor de unge holder til.



SAMARBEJDE MELLEM SKOLER OG FOLKEBIBLIOTEKER

Hvis der er flere lektiecaféer i et lokalområde, er det vigtigt, at parterne – f.eks. skolen og folkebiblioteket – forstår at arbejde sammen og koordinere lektiecaféernes indhold, så de ikke henvender sig til den samme målgruppe. Supplerer man i stedet hinandens tilbud, når man lettere det fælles mål: At flere børn og unge møder velforberedte til næste skoledag.

Vigtige elementer i et godt samarbejde er kendskab til hinandens tilbud og respekt for hinandens arbejde og faglighed, så der ikke er grobund for myter og fordomme.

Hvis kun biblioteket tilbyder lektiehjælp, er det vigtigt, at skolen anbefaler eleverne at benytte tilbuddet. For biblioteket kan sådan et tæt samarbejde med lærerne være afgørende for, om tilbuddet bliver brugt eller ej.

Det er i øvrigt et godt signal at sende til børn og forældre, at skole og bibliotek arbejder sammen om lektiehjælp til børnene. Det styrker forældrenes forståelse for, at lektiecaféen er et seriøst tilbud fra kommunens institutioner, der sætter hensynet til børnene over medarbejdernes faggrænser.

SAMARBEJDE MED FRIVILLIGE GIVER EKSTRA RESSOURCER

I de fleste af bibliotekernes lektiecaféer er hjælperne frivillige fra humanitære organisationer. Det har en række fordele, blandt andet ressourcemæssigt.

Skolernes lektiecaféer har primært satset på at rekruttere hjælpere blandt skolens lærerstab indtil nu, men et samarbejde med frivillige kan også være en fordel for skolerne.

Organiseringen af samarbejdet

Biblioteket vælger som regel at være tovholder for samarbejdet, mens de frivillige hjælpere stiller deres arbejdskraft til rådighed i lektiecaféens åbningstid.

Samme model kan bruges i skolen.

Lektiecaféen kan selv rekruttere de frivillige, eller den kan arbejde sammen med en humanitær organisation, som finder frivillige blandt sine medlemmer – f.eks. Dansk Flygtningehjælp, Dansk Røde Kors, Ungdommens Røde Kors og Red Barnet Ungdom.

De fleste biblioteker vælger den sidste model, da de humanitære organisationer tit har et stort og stabilt netværk af frivillige at trække på, mens det ikke

altid er lige let for biblioteket at rekruttere personer til frivilligt arbejde i lokalområdet.

Bibliotekets opgave som tovholder

Som tovholder har biblioteket ansvar for at organisere rammen om lektiecaféen og sørge for lokale, indretning og materialer, koordinere lektiehjælpernes vagtskema, reklamere for tilbuddet, så børn og forældre får lyst til at bruge det, samarbejde med den lokale skole og holde modet oppe hos de frivillige i den første tid, hvor der måske kun kommer få eller ingen børn.

Den humanitære organisations opgaver

Den humanitære organisation har som regel ansvaret for at annoncere efter frivillige, tilbyde de frivillige kvalificerende kurser og indhente de lovpåkrævede børneattester, som sikrer, at de frivillige ikke har begået noget strafbart mod børn og unge under 15 år.

Kan organisationerne ikke skaffe interesserede hjælpere nok, kan biblioteket annoncere efter dem blandt bibliotekets almindelige brugere, blandt skolens forældre, og via opslag i andre lo-



kale institutioner – f.eks. gymnasier, seminarier og andre uddannelsesinstitutioner.

De frivillige lektiehjælperes opgave

Lektiehjælperne hjælper på flere måder. Dels med at få klaret lektierne “til i morgen”, dels med at udvikle ordfør-råd og almen viden.

I Dansk Flygtningehjælps publikation om lektiehjælp fremhæves det, at det

er hjælp og ikke undervisning, der ydes. Det er vigtigt at understrege over for børn og forældre, at de frivillige ikke er uddannede undervisere.

De frivillige får ikke løn for deres arbejde i lektiecaféen. Derfor er det en god idé, at biblioteket eller skolen påskønner deres indsats ved at give dem en julegave eller byde på et arrangement, en udflugt eller en sommerafslutning med spisning.

Det er en fordel for begge parter, at biblioteket/skolen udpeger en medarbejder, som får arbejdstid til at stå for kontakten med de frivillige og det praktiske omkring lektiecaféen.

Det er også en god idé at udpege en eller to kontaktpersoner blandt de frivillige lektiehjælpere. Da kontaktpersonen samtidig fungerer som lektiehjælper, skal jobbet som kontaktperson være så nemt at administrere som muligt.

GODE RÅD OM SAMARBEJDET MED FRIVILLIGE

- Afsæt timer til at en medarbejder kan have en jævnlig og systematisk kontakt med de frivillige
- Tilbyd de frivillige kompetencegivende kurser, debataftener m.m.
- Afsæt midler til aktiviteter for de frivillige
- Tilbyd de frivillige udtalelser efter seks måneders fast tilknytning som frivillige
- Udarbejd samarbejdsaftaler

Sådan lyder anbefalingerne fra Community Center Gellerups lektiehjælpscafé, der holder åbent fire dage om ugen og har over 40 frivillige lektiehjælpere fra lektiehjælpsforeningen Tusindfryd tilknyttet. Centeret er en filial under Århus Kommunes Biblioteker.



LEKTIECAFÉER I PRAKSIS ...

Plads til hygge og snak giver brugerprocent tæt på 100

Næsten alle elever i overbygningen bruger lektiecaféen på Vridsløselille Skole i Albertslund. Caféen er åben fra klokken 14-19 hver onsdag, hvor fire lærere står til rådighed, og det er ok at tage en pause og hygge sig lidt mellem lektierne. Det er så stor en succes, at caféen næste år udvider til to åbningsdage om ugen.

Vridsløselille Skole ligger i et socialt belastet område med mange tosprogede familier. Skolen har godt 400 elever, og i alle klasser er der elever af forskellig nationalitet. Ca. 30 procent har anden etnisk baggrund end dansk.

Skolens lektiecafé holder åbent hver onsdag klokken 14-19 og bliver brugt af næsten alle elever i 4.-9. klasse. Der er tradition for, at op mod 100 procent af eleverne i overbygningen kommer i lektiecaféen hver uge eller med jævne mellemrum. Derfor synes eleverne i de mindre klasser også, at det er 'cool' at komme i lektiecaféen.

Grunden til at så mange elever bruger caféen, selvom de kunne klare lektielæsningen på egen hånd, er dels, at der er plads til social hygge, pjank, binde bøger ind osv., selvom det faglige prioriteres højest. Dels føler eleverne, at de får relevant hjælp. De beskriver selv tilbuddet som en stor støtte i alle fag.

Det hænder også jævnlige, at en elev fra en anden skole i kommunen kigger ind med et: "Hej! Min ven får hjælp til sine lektier her, må jeg ikke også godt komme ind?".

Lektiecaféens team består af to lærere og to skolebibliotekarer, som tilsammen dækker fagene dansk, engelsk, tysk, matematik, fysik og kemi. De har alle et tæt og personligt forhold til eleverne og kan derfor skræddersy hjælpen til den enkelte elev ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs evner, faglige niveau og individuelle behov. Samtidig er der tradition for, at eleverne hjælper hinanden. Kommunen har

en 'storebror- og storesøster-ordning', hvor ældre elever knyttes fast til yngre elever som mentorer og lektiehjælpere, og lektiecafélærerne henviser gerne eleverne til andre elever, der ved noget særligt om specielle områder.

Det er muligt for lektiecaféen at holde længe åbent med god bemanning, fordi skoleledelsen har prioriteret at afsætte timer til det. Det har haft en mærkbar positiv effekt, og lektiecaféen er så velbesøgt, at man næste år udvider åbningstiden til to dage om ugen.

FAKTA

Målgruppe: Alle elever i 4.-9. klasse

Hvem yder lektiehjælp: Skolebibliotekarer og lærere

Antal lektiehjælpere: 4

Sted: Skolebiblioteket

Åbningstid: Onsdag klokken 14.00-19.00

Åben café for alle elever giver større lyst til læring

Alle elever er velkomne i lektiecaféen på Vestervang Skole i Viborg, og mange velfungerende elever bruger frivilligt caféen. Den positive stemning har skabt et inspirerende læringsmiljø med meget motiverede brugere.

Tilbud, der hjælper den enkelte elev med at udvikle specifikke kompetencer, står højt på ønskesedlen for de kommende år.

Vestervang Skole ligger i et villakvarter og har cirka 425 elever fra 0.-6. klasse. Cirka 30 elever er tosprogede. I skoleåret 2007/2008 starter skolen som overbygningsskole med en 7. klasse.

Skolens lektiecafé ligger på skolebiblioteket og bliver brugt af et bredt udsnit af elever fra 3.-6. klasse. Nogle har et særligt behov og er henvist til caféen, mens andre kommer frivilligt, fordi de har lyst til at læse lektier sammen med andre, eller fordi de synes, at det er hyggeligt at være i caféen.

Skolen har tidligere givet lektiestøtte i andre rammer, men efter lektiecaféen er åbnet, er der sket en markant, positiv udvikling.

Før i tiden opfattede eleverne lektiestøtten som en straf rettet mod dem, der af den ene eller den anden grund mødte uforberedte op til undervisningen. Nu hvor lektiehjælpen er blevet et åbent cafétilbud, er børnenes måde at bruge lektiehjælpen på i langt højere grad drevet af lyst. Det gælder også de børn, der henvises til caféen på grund af særlige behov. Det skaber et helt anderledes motiverende læringsrum for alle, at de velfungerende elever frivilligt kommer i lektiecaféen og hjælper hinanden.

Caféen er åben klokken 12.00-14.30 mandag til torsdag, så eleverne kan gå direkte i lektiecafé efter skole, i stedet for først at skulle omkring fritidsklubben. Ved at placere tilbuddet på skolebiblioteket oplever eleverne et skift i det fysiske miljø, når de går fra klasseværelset til lektiecaféen, samtidig med at skolebibliotekarerne, som driver caféen, kender børnene, har faglig indsigt og ved hvordan undervisningen i klassen er tilrettelagt. Bibliotekarerne tager også selv initiativ til at sætte sig med børn, der har behov for særlig støtte.

I perioder lægger lærerne desuden en del af årgangsteamets timer i caféen. Det er en stor hjælp og en god måde at skabe tættere sammenhæng mellem undervisning i klassen og lektiestøtten.

Både skolebibliotekarere og lærere arbejder bevidst på at gøre eleverne i lektiecaféen selvhjulpne, at hjælpe dem til at mestre planlægning og til at føle glæde over at nå resultater.

På længere sigt vil man også gerne arbejde med temaer, som giver børnene specifikke kompetencer og mulighed for at uddanne sig til superbrugere i f.eks. billedbehandling, digitale kameraer og GPS-navigation.

FAKTA

Målgruppe: 3.-6. klasse

Hvem yder lektiehjælp: Skolebibliotekaren og lærere

Antal lektiehjælpere: 1-2

Sted: Skolebiblioteket

Åbningstid: Mandag til torsdag klokken 12.00-14.30



Fokus på tosprogede og kulturoplevelser

Lektiecaféen på Povlsbjergskolen i Vojens henvender sig til elever med særligt behov, primært blandt skolens 90 procent tosprogede elever. Idéen med caféen var at bruge museumsbesøg, teaterbesøg osv. til at vække elevernes lyst til at lære, men de kulturelle ud-af-huset-aktiviteter er for tiden droppet ned efter ønske fra forældrene til de elever, der bruger caféen.

Povlsbjergskolen har cirka 400 elever og modtager alle kommunens elever med et andet modersmål end dansk. De tosprogede elever tilbringer de fleste timer i deres normalklasse, og lærerne vurderer løbende den enkelte elevs behov for støtte.

Lektiecaféen er udformet som et caféområde i skolebiblioteket, hvor de elever, som er tilmeldt caféen, kommer tre dage om ugen i 6. og 7. lektion. Op til 25 elever er i gennemsnit tilmeldt. Caféen er bevidst placeret uden for et almindeligt klasseværelse, da man skønner, at et miljøskifte er afgørende for at vække elevernes motivation. Eleverne er velkomne, selvom de ikke har lektier for. I stedet kan de arbejde med fagopgaver i engelsk, dansk, geo-

grafi, fysik osv. på EMU'en (Elektronisk Mødested for Undervisningsverdenen – Danmarks undervisningsportal). På EMU'en findes også spil om dansk og matematik, der kan bruges i indlæringsprocessen.

Povlsbjergskolen lægger vægt på, at det skal være attraktivt at deltage i lektiehjælpen. Derfor er museumsbesøg, teaterbesøg og andre kulturelle ud-af-huset-oplevelser tænkt ind som en del af lektietilbuddets aktiviteter. Ud over at stimulere elevernes kulturelle dannelse, pirrer det også elevernes nysgerrighed og lyst til læring, så underviserne kan bruge de kulturelle oplevelser som pædagogisk tilgang til eleverne. Forældrene til de elever, der i øjeblikket bruger caféen, ønsker imidlertid ikke den form for aktiviteter. Derfor er de droppet ned, indtil tiden bliver mere moden.

To lærere står på skift for lektiehjælpen: Skolens tosproglærere og skolebibliotekaren. De to medarbejdere er valgt, fordi de brænder for at arbejde med netop de tosprogede elever – lektiehjælpernes engagement spiller ind på elevernes motivation, mener man. Samspelet med faglærerne er også vig-

tigt for lektiecaféen og udbygges løbende, ligesom skoleledelsens opbakning spiller en central rolle for, at lektiecaféen fungerer tilfredsstillende.

For at blive tilmeldt skal elevens klasselærer skønne, at eleven har særligt behov for støtte. F.eks. fordi forældrene ikke kan hjælpe barnet, fordi det skaber for mange konflikter mellem barn og forældre, eller fordi eleven har behov for hjælp til at få struktureret sin lektielæsning, så eleven kan møde velforberedt op til undervisningen og aflevere sine opgaver til tiden. Før eleven bliver henvist til lektiehjælp, indkalder klasselæreren desuden eleven og forældrene til samtale, og hvis der er interesse for det, indstilles eleven.

FAKTA

Målgruppe: Primært tosprogede elever med særligt behov

Hvem yder lektiehjælp: Skolebibliotekar og tosproglærere

Antal lektiehjælpere: 2 på skift

Sted: Skolebiblioteket

Åbningstid: Tirsdag, onsdag og torsdag klokken 13.00-14.30

Den mindre provinsby

Også i en mindre provinsby kan det lade sig gøre at etablere lektiehjælp. I Års har lektiecaféen succes med en fast struktur og et velfungerende samarbejde med den lokale folkeskole.

Lektiecaféen i Års ligger på biblioteket midt i byen, tæt på den ene af de to skoler, hvor kommunens cirka hundrede tosprogede børn går. Lektiecaféen er åben klokken 14.00-15.30 to dage om ugen og bruges i gennemsnit af otte børn i alderen 7 til 18 år.

Caféen holder til i et roligt lokale i bibliotekets kælder, hvor eleverne kan sidde i fred omkring 2-3 borde. Stemningen er hyggelig, uformel og hjemlig med kaffe, te og søde sager. Biblioteket tilstræber at have en lektiehjælper pr. to elever.

Børnenes tilmelding til lektiecaféen er bindende, hjælperne fører protokol med fotos af børnene, og de skal melde afbud, hvis de er forhindrede i at komme.

Generelt er børnene meget målrettede og finder med det samme bøgerne frem. Nogle har brug for hjælp til at forstå en opgave, andre skal holdes i gang, mens en del blot har brug for hjælp med et enkelt ord eller nogle få opgaver. De sidder oftest fordelt ved flere borde – opdelt efter fag eller alder.

Biblioteket har gjort et stort forarbejde med at afdække skolernes tilbud på området og etablere et godt samarbejde med lærerne om lektiecaféen. Det er lykkedes fint, og skolen anbefaler ofte eleverne at bruge det.

Da caféen åbnede, skrev biblioteket desuden en folder (oversat til tre sprog af Dansk Flygtningehjælp), som skolen delte ud til alle tosprogede elevers forældre. Børnene fik også brev med hjem med invitation til at besøge tilbuddet.

FAKTA

Målgruppe: 3.-7. klasse

Hvem yder lektiehjælp: Frivillige fra Dansk Flygtningehjælp

Antal lektiehjælpere: 8

Sted: Lokale på biblioteket

Åbningstid: Tirsdag og torsdag klokken 14.00-15.30

Lektiecafé og klubaktiviteter for både børn og voksne

Lektiecaféen i Solvang Centret på Amager har både lektiehjælp og klubaktiviteter til børn og voksne på programmet. Lektiecaféen ligger i folkebiblioteket, som er bygget sammen med Dyvekeskolen, hvor 40 procent af eleverne har et andet modersmål end dansk. De fleste børn, som bruger lektiecaféen, er tosprogede elever fra skolen.

Dansk Flygtningehjælp og biblioteket arbejder sammen om lektiecaféen. Biblioteket er tovholder, mens Dansk Flygtningehjælp organiserer caféens 10-12 frivillige lektiehjælpere, der blandt andet tæller en it-konsulent, en socialpædagog og en investeringsanalytiker. I en lille folder beskriver de, hvilke fag de hver især bedst kan støtte i.

Caféen er også åben for voksne, der går på sprogskole, er ved at tage Folkeskolens afgangseksamen eller har brug for hjælp til at skrive ansøgninger.

Caféen besøges efter det første halve år i gennemsnit af 10-12 børn pr. gang,

primært piger på mellemtrinnet. Børn og voksne får hjælp på lige fod, og samtidig foregår der andre aktiviteter i biblioteket, bl.a. pige-/kvindeklub.

Både skolen og Socialcenter Amager er vigtige samarbejdspartnere. Socialcenteret støtter aktivt bibliotekets tilbud, da mange andre sociale og kulturelle aktiviteter i lokalområdet er blevet lukket de senere år. Biblioteket er derfor en vigtig medspiller, når der skal etableres nye tilbud, og det er oplagt at bruge lektiecaféen som afsæt for andre fritidstilbud til den blandede målgruppe.

FAKTA

Målgruppe: Børn og voksne

med behov for lektiehjælp

Hvem yder lektiehjælp: En frivillig gruppe organiseret af Dansk Flygtningehjælp

Antal lektiehjælpere: 10-12

Sted: Biblioteket i Solvang Centret/Dyvekeskolen på Amager

Åbningstid: Torsdag klokken 15.00-18.00



Det eneste fritidstilbud i et socialt belastet kvarter

Tre uger tog det at etablere lektiecaféen på Kvaglund Bibliotek i Esbjerg, og den har været en stor succes fra starten. Dels på grund af den hyggelige stemning mellem eleverne og de ældre lektiehjælpere i 'bedstemoralderen', dels på grund af caféens kulturelle aktiviteter. Gratis biografture er f.eks. et stort trækplaster, da en del børn i det socialt belastede kvarter aldrig har været i biografen.

Kvaglund Bibliotek ligger i et boligområde med mange socialt udsatte beboere, og lektiecaféen har sit eget lokale tæt på børnebiblioteket, og er hyggeligt indrettet med gamle møbler samt to bærbare computere. Lokalet er aflåst uden for lektiecaféens åbningstid – derved får tilbuddet en selvstændig, intim status som et særligt sted for de indviede.

Hygge er et nøgleord i caféens strategi for at rekruttere og fastholde både børn og frivillige lektiehjælpere. Biblioteket sørger for varme drikke og lidt

sødt, og der er en rigtig god stemning mellem eleverne og lektiehjælperne, primært kvinder i 'bedstemoralderen', der nyder at være sammen med børnene. Biblioteket arrangerer også ture ud af huset, oplæsning, spil osv. for brugerne af caféen.

Alle børn, der melder sig til lektiecaféen, er velkomne. Bibliotekets projektleder har kontaktoplysninger på alle, og bliver et tilmeldt barn væk i længere tid, kontakter caféen forældrene. Både forældre og børn er glade for denne ordning, da det giver tryghed for forældrene og et tilhørsforhold for barnet.

For de fleste børn er der en vis prestige ved at komme i lektiecaféen. Caféen arrangerer også biografture og andre kulturelle aktiviteter, der trækker mange nye børn til. Flere børn i området har f.eks. aldrig før været i biografen. For at sikre børnene kulturelle oplevelser er en del af projektlederens job derfor at skaffe gratis adgang, nedsat pris

og andre former for sponsorering af de kulturelle aktiviteter.

På længere sigt er det meningen, at aktiviteterne skal bruges som belønning. Man får en rød prik, hver gang man kommer i caféen, og et vist antal prikker giver ret til at deltage i næste tur.

Lektiecaféen holder også åbent hver mandag i sommerferien med hyggeaktiviteter, da mange børn ikke tager på ferie og ikke har andre lokale fritidstilbud.

I starten rekrutterede bibliotekarerne elever til caféen blandt de børn, som tit kom på biblioteket. Takket været ihærdigt lobbyarbejde og borgmesterbesøg ved åbningen, har caféen fået stor opmærksomhed i lokalpressen, og i dag hører nye børn om caféen via mund til mund metoden.

Dansk Flygtningehjælp har rekrutteret grundstammen i gruppen af frivillige lektiehjælpere via en annonce i lokal-

bladet, som biblioteket betalte. Siden har bibliotekets projektleder overtaget koordineringen af de frivillige. Nye lektiehjælpere rekrutteres nu primært ved direkte henvendelse til bibliotekets faste lånere.

Der er i dag syv frivillige lektiehjælpere tilknyttet lektiecaféen, hvoraf to er tilkaldevagter, som bor i nærheden og kommer, når tilstrømningen til caféen er stor.

FAKTA

Målgruppe: Elever fra 3. til 7. klasse.

Hvem yder lektiehjælp: En frivillig gruppe organiseret af Dansk Flygtningehjælp

Antal lektiehjælpere: 7

Sted: Biblioteket i Kvaglund

Åbningstid: Mandag klokken 15-16

*Burak Bozdemir, 10 år:
– Det er dejligt at være
i lektiecaféen, både fordi man får en
masse hjælp, og fordi det
er så hyggeligt.*

*Ilham Osmann, 11 år, supplerer:
– Ja, og en lektiecafé gør, at man
gerne vil have endnu flere lektier for.
Det er nemlig rart at være her.*

*(Interview med brugere af Kvaglund
Biblioteks lektiecafé i JyskeVestkysten)*





OPRET EN LEKTIECAFÉ

En lektiecafé kan indrettes på mange måder – der findes ingen facitliste med den bedste model.

Inden der etableres en lektiecafé på skolen eller biblioteket, er der imidlertid en række generelle spørgsmål, som det kan være en fordel at drøfte.

- *Er der andre lektiehjælpsordninger i lokalområdet?*

Der kan sagtens være behov for flere tilbud i området, men det er en god idé, at de forskellige lektiecaféer arbejder sammen om at udvikle forskellige tilbud, så man ikke konkurrerer, men supplerer hinanden.

- *Hvilken slags lektiecafé ønsker man?*

Det er vigtigt at gøre sig klart, hvem lektiecaféen skal henvende sig til.

Skal caféen være åben for alle interesserede elever? Eller for bestemte klassetrin, bestemte grupper af elever eller bestemte fag?

- *Hvornår skal caféen holde åbent?*

Det er en fordel, at caféen er åben mindst to dage om ugen, så flere børn har mulighed for at deltage.

Skal caféen holde åbent tidligt på dagen, så de yngre elever kan gå direkte fra sidste time hen på lektiecaféen, og/eller skal den holde åbent senere på dagen, hvor alle har fri?

- *Hvordan er de økonomiske betingelser?*

Økonomien er væsentlig. Overvej nøje, hvordan caféen skal bemandes, med hvem og hvor mange?

Afsæt midler til at skabe caféstemning, og overvej hvordan de frivilliges hjælp skal påskønnes.

LEKTIECAFÉ PÅ SKOLEN

- *Hvor skal lektiecaféen placeres?*

Beslut hvor lektiecaféen fysisk skal placeres. Det er som regel en fordel at bruge skolebiblioteket eller et lokale, der ikke minder om et klasseværelse, så eleverne oplever et skift fra den sædvanlige undervisningssituation.

- *Hvordan fanger man elevernes interesse?*

Gør en særlig indsats for at tiltrække kommende brugere. Hvordan kan caféen f.eks. indrettes som et hyggeligt værested, hvor børnene kommer af lyst og ikke af tvang – heller ikke selvom de er henvist?

- *Hvordan inddrager man forældrene?*

Forældresamarbejdet er vigtigt, når det drejer sig om elever med særligt behov for at bruge lektiecaféen. Specielt i forhold til tosprogede børn skal man være opmærksom på kommunikationen, da forældrene kan have både sproglige, forståelsesmæssige og kulturelle barrierer.

- *Hvordan inddrager man faglærerne?*
Kommunikationen mellem lektiecaféen og skolens øvrige lærere er vigtig. Overvej hvordan arbejdet i lekcaféen bedst spiller sammen med skolens daglige undervisning.
- *Skal man inddrage eksterne partnere?*
Overvej om det er en fordel at trække på ressourcepersoner eller at arbejde sammen med eksterne partnere som f.eks. frivillige forældre, ungdomsskolen eller folkebiblioteket.

LEKTIECAFÉ PÅ BIBLIOTEKET

- *Hvor i biblioteket skal lektiehjælpen finde sted?*
Skal det være i selve udlånet, eller findes der et andet egnet lokale? Nogle biblioteker foretrækker et separat lokale, mens andre mener, at en synlig aktivitet trækker flere børn til. Erfaringen viser, at caféen fint

kan placeres i udlånet, hvis den fungerer som 'et rum i rummet'.

- *Hvordan skal lektiecaféen indrettes?*
Ordet café indikerer, at det også skal være hyggeligt at opholde sig i den.

Hvilken form for indretning tiltrækker børn og unge? Er der brug for nye møbler? Skal caféen være udstyret med computere? Med materialer som ordbøger og sprogprogrammer? Med spil, man kan bruge, når lektierne er læst? Skal der serveres frugt eller andet at spise og drikke?

- *Hvem skal rekruttere frivillige og organisere deres vagter?*
Kan biblioteket trække på lokale humanitære organisationer eller foreninger med frivillige og bede dem etablere en frivillig gruppe?

(Læs mere om samarbejdet med frivillige side 10).

- *Skal børnene kunne komme 'ind fra gaden' – eller skal de tilmeldes lektiehjælpen?*
De fleste biblioteker vælger et åbent tilbud. Vælger man en model, hvor barnet skal tilmelde sig på forhånd, er det nødvendigt at indgå en mere håndfast aftale med barnets skole og/eller forældre.
- *Er det en fordel at arbejde sammen med andre interessenter?*
F.eks. skoler, andre biblioteksfilialer, foreninger, klubber, pædagogisk/psykologisk rådgivning, integrationsråd eller andre relevante partnere?
- *Hvilken medarbejder skal være koordinator for lektiecaféen?*
Hvem er tovholder for markedsføringen? For organiseringen af den daglige drift? Og for kontakten mellem bibliotek og frivillige, bibliotek og skole?



MARKEDSFØRING

Det er en fordel, at lektiecaféen kommer godt fra start. Derfor er det vigtigt at reklamere for det nye tilbud ved at gøre det synligt for alle relevante parter og sætte fokus på den forskel, tilbuddet kan gøre.

Den mest effektive reklame er mund til mund-anbefalingen – uanset om den går via børn, forældre eller fagpersoner.

Helt overordnet er det derfor vigtigt at tænke i nøglepersoner, som kan sprede information om lektiecaféen med en vis gennemslagskraft.

Nøglepersoner kan f.eks. være børn med en central placering i kammeratskabsgrupperne, forældrerepræsentanter, lærere, centrale personer i de forskellige etniske grupper i lokalområdet eller frivillige i lokale foreningstilbud for børn, idrætsklubber osv.

Skolen

Sæt fokus på den interne markedsføring

Det er oplagt at dele en folder ud til alle elever og forældre med praktisk information om den nye lektiecafé.

Vigtigt er det også at synliggøre det nye lektiecafétilbud

- I skole-hjem samarbejdet
- På forældremøder
- I klasserne
- På skolens hjemmeside



Biblioteket

Sæt fokus på den eksterne markedsføring

Erfaringen viser, at det kan tage tid at komme rigtigt i gang med en lektiecafé på biblioteket, fordi de fleste børn er tilbageholdende i starten.

En bevidst markedsføringsindsats er derfor et vigtigt led i planlægningsfasen. Det er ikke nok at annoncere i lokalpressen og på bibliotekets hjemmeside, hvis man vil nå bredt ud og skabe interesse blandt alle skoleelever, forældre og lærere.

Målret først og fremmest PR-indsatsen individuelt i forhold til elever, lærere og forældre.

Tænk dernæst i en kreativ, systematisk og kontinuerlig markedsføring over for hver af de tre målgrupper.

Tænk også i lokale lektiecaféambassadører, dvs. udvalgte nøglepersoner, der påtager sig at fortælle om tilbuddene.

Strategier til at nå lærerne

Lærerne er vigtige ambassadører for lektiecaféen, da de har den direkte kontakt med de elever og forældre, som kan have glæde af caféen.

- Gør lektiecafétilbuddet synligt over for lærerne ved at skrive et indlæg til skolens hjemmeside/opslagstavle eller ved at uddele en informationsfolder til hver enkelt lærers 'dueslag'.
- Tag direkte kontakt til de lærere, der bruger folkebiblioteket i undervisningen.
- Annoncer eller opfordr lokalpressen til at omtale det nye tilbud.

Strategier til at nå eleverne

- Tag fat i de børn og unge som i forvejen kommer på biblioteket. Fortæl dem om den nye café og inviter dem til åbningsfestlighederne.
- Foreslå lærerne på de lokale skoler at de fortæller børnene om lektiecafétilbuddet. Bed dem dele bogmærker, der reklamerer for caféen, ud i klasserne.
- Giv brugerne gode oplevelser at fortælle videre om, foreslå at de inviterer venner med, og gør en særlig indsats for at få de toneangivende til at sprede budskabet.

- Lav en SMS-kæde med de faste brugere af tilbuddet, og bed dem om at sende besked videre til andre kammerater, når der er særlige events i farvandet som f.eks. et forfatterbesøg eller en tur i biografen.

Strategier til at nå forældrene

- Bed lærerne på de lokale skoler om at dele foldere ud til forældrene, og at informere om tilbuddet på forældremøder og ved skole-hjem-samtaler.
- Tag kontakt til fritidshjem, klubber, beboerforeninger oa., som er i daglig kontakt med forældrene i området. Giv dem foldere til at dele ud og en plakat til at hænge på opslagstavlen.
- Inviter den lokale presse på besøg med mulighed for at lave interviews og fotografere lektiecaféens brugere.
- Deltag i forældremøder på skolen og præsenter lektiecaféen.

Strategier til at nå forældre med andet modersmål end dansk

Vil man i kontakt med etniske foræl-

dre, som ikke taler flydende dansk, er det generelt bedre at satse på mundtlig kommunikation frem for skriftlig. Eller at kombinere den mundtlige kommunikation med pjecer oversat til forældrenes modersmål.

Vær også opmærksom på, at de etniske minoriteter, som er dårlige til at læse dansk, sjældent læser de lokale aviser.

Sats i stedet på:

- At informere modersmåls lærere, klasselærere, pædagoger osv. som er i daglig/jævnlig kontakt med tosprogede børn og forældre om tilbuddet.
- Opslag og information på modersmål i sprogcenter, boligforeninger, det lokale indvanderråd og de etniske foreninger.
- Opslag oversat til modersmål i de lokale butikker, hvor de etniske grupper køber ind. Husk at bruge tid på at fortælle de ansatte i butikken om tilbuddet, så de eventuelt kan formidle budskabet videre via mund til til mund-metoden.
- Annoncer på modersmål eller omtale i lokalradio og lokal tv.



IDÉKATALOG

Udover den almindelige lektiehjælp, er der mange muligheder for at videreudvikle den lokale lektiecafé med andre tilbud og give den en særlig profil.

• Hjælp til projektopgave

En del elever har brug for en mere omfattende hjælp med projektopgaven. I forberedelsesfasen kan eleven f.eks. have behov for at drøfte organiseringen af opgaven med lektiehjælperen: Hvordan griber man bedst opgaven an? Hvilke medier kan og bør inddrages? Hvordan får man mest muligt ud af sin research? Hvordan vælger man til og fra i det materiale, man finder? Hvordan afgrænser man sit emne?

Både i forberedelsesfasen og i skrivefasen kan lektiecaféen på skolebiblioteket desuden vælge at holde aften-åbent og frede særlige områder, så eleverne ikke behøver at rydde op i deres noter og kildematerialer hver dag.

• Eksamenshjælp

Lærere og skolebibliotekarer i skolebibliotekets lektiecafé kan vejlede eleverne i, hvordan man bedst læser til eksamen, hvordan man strukturerer arbejdet bedst, og hvordan man kan disponere forberedelsestiden optimalt.

• Længere åbningstid

Åbningstiden i caféen kan være afgørende for, om den får succes eller ej.

Overvej derfor, om man kan tiltrække nye grupper af elever ved at øge åbningstiden, så man lukker senere, åbner tidligere eller flere dage om ugen osv. Det kan også give rum til en bredere vifte af tilbud, der appellerer til flere elever.

• Involver flere/andre ressourcepersoner

Har nogle af caféens brugere særlige behov eller ønsker på bestemte områder eller fag, kan man i en periode tilknytte andre ressourcepersoner end de faste lektiehjælpere. F.eks. faglærere i fysik/kemi, tysk eller tosproglige. Eller vejledere som av-specialister, it-konsulenter eller uddannelsesvejledere. Man kan også trække på forældre med specielle kompetencer på udvalgte områder.

• Informationssøgning

I dag er det vigtigt, at eleverne er i stand til at kunne søge konkrete og relevante oplysninger på internettet. Derfor er det oplagt at udbyde et kursus i søgeteknik i lektiecaféen. Kurset kan både tilbydes elever og forældre, der selv er i gang med et uddannelsesforløb, eller som er interesserede i at

kunne hjælpe deres børn med at søge på nettet i forbindelse med skoleopgaver.

• Mentorordning – elever hjælper elever

En mentorordning er en oplagt mulighed for at videreudvikle caféens tilbud.

Ordningen kan f.eks. gå ud på, at de store elever hjælper og vejleder de mindre elever – på frivillig basis eller som en naturlig del af hverdagen i caféen. Eller at elever, der er stærke på et bestemt område, hjælper andre med særligt behov på netop dette område. På den måde kan de elever, der ikke har behov for lektiehjælp, alligevel deltage i det sociale samvær i lektiecaféen – samtidig med at de udvikler deres formidlingskompetence på området.

På det generelle plan er mentorordninger også med til at skabe et trygt, socialt miljø på skolen, med respekt og positive relationer mellem store og små elever.

En mentorordning sikrer også en bedre integration af skolens tosprogede elever.

• Specialkurser

I forbindelse med lektiecaféen kan man udbyde temakurser, der kvalificerer eleverne på andre områder end de rent lektiemæssige. F.eks. så de bliver superbrugere i billedbehandling, navigation via GPS, digitale kameraer eller hvad de ellers særligt interesserer sig for.

• Sprogstimulering

Sprogstimuleringsaktiviteter til elever i indskolingen og til førskolebørn er også en mulig aktivitet i tilknytning til lektiecaféen. Caféen kan f.eks. arbejde sammen med kommunens sundhedsplejersker og sprogkonsulenter om at oprette sproglegestue med højtlesning, rim, remser og ordlege, historiefortælling og udlån af små kufferter med sprogstimulerende materialer.

• Lystlæsning

Læsning er andet end lektier, og det er oplagt, at lektiecaféen styrker børns læsefærdighed ved at hjælpe dem med at finde gode frilæsningsbøger og ved at arrangere forfatterbesøg, litterære spil og ture, som kan sætte litteraturen i perspektiv.

• Pigeklub og drengeklub

Folkebibliotekernes lektiecaféer giver gode muligheder for at supplere med kønsopdelte klubaktiviteter. En pige-klub kan give piger mulighed for at udvikle deres faglige, kreative og sociale kompetencer. Det samme gælder for drengene, som f.eks. kan mødes i et 'fodboldhjørne', hvor drengenes eget fodboldspil, stillinger, klubsrifter, taktik og landskampe diskuteres ud fra hjemmesider, besøg i fodboldklubber, fodboldquiz osv.

• Uddannelses- og erhvervsvalg

Lektiecaféen kan samle et hold af frivillige repræsentanter for forskellige professioner, som de unge kan få en dyberegående snak med, når de skal afklare hvilken ungdomsuddannelse, de skal vælge.

Forældrene har stor indflydelse på de unges valg af uddannelse, men de ved ikke altid nok om uddannelsesmulighederne og de forskellige måder, man kan kvalificere sig på. Lektiecaféen kan derfor – eventuelt i samarbejde med studievejlederen – invitere forældre til de ældste elever til introaftener om uddannelsessystemet, hvor forældrene

også får mulighed for at spørge nærmere til bestemte uddannelser og erhverv.

• Sommercamp

Læsecamps og matematikcamps i sommerferien kan hjælpe børn med læseproblemer eller regneproblemer til at indhente deres klassekammerater og nå op på samme faglige niveau. Campen kan f.eks. bestå i en uges intensiv træning baseret på formelle og uformelle læreprocesser, kreativ udfoldelse og samvær med jævnaldrende.

• Mobil lektiecafé

En mobil lektiecafé, der et par gange om ugen kører ud i boligområder fjernt fra biblioteket, sikrer alle børn adgang til folkebibliotekets lektiecafé-tilbud. Den mobile lektiecafé kan indrettes i en autocamper eller en bogbus.

• Book en lektiehjælper

Folkebibliotekets tilbud om lektiehjælp behøver ikke foregå i selve lektiecaféen. Er der frivillige ressourcer til det, kan lektiehjælperne f.eks. tage ud til eleverne og yde hjælp – enten på individuel basis eller i en mindre gruppe.

pe, f.eks. på skolen efter skoletid, i fritidsklubben eller i ungdomsklubben. Tilbuddet er samtidig en god reklame for lektiecaféen, der på længere sigt kan give flere børn lyst til også at få lektiehjælp på biblioteket.

- **Lektiehjælp for forældre og andre voksne**

Lektiecaféen kan tilbyde forældrene et introduktionskursus til matematikmetoder, projektopgaver og andre nye fagområder, så forældrene får redskaber til selv at kunne hjælpe deres børn med lektier.

Lektiecaféen kan udvide sit tilbud til at omfatte voksne, der selv er under uddannelse. Uformelle kurser for de voksne om it og informationssøgning er også en mulighed.

- **Støtte til jobsøgning**

I forlængelse af lektiecafé for voksne kan biblioteket – evt. i samarbejde med kommunens beskæftigelsesafdeling – tilbyde et uformelt og anonymt miljø, hvor man f.eks. kan lære at søge i elektroniske jobdatabaser og få hjælp til at skrive ansøgninger om job eller elevplads, opstille et cv osv.





KILDER OG FLERE OPLYSNINGER

Kilder

Fra bibliotek til lokalsamfundscenter: evaluering af Community Center Gellerup
Af John Andersen og Martin Frandsen
Roskilde Universitetscenter, 2007

Hjælp til skoleliv – erfaringer fra 28 lektiehjælpsprojekter for udsatte børn: følgeforskning på projekt Lektiehjælp udarbejdet for Undervisningsministeriet 2004-2006
Forlaget CVU København & Nordsjælland KLEO, 2006

Lektiehjælp til børn – hvorfor og hvordan?
Dansk Flygtningehjælp, 2006

Lige muligheder: styrkede personlige ressourcer og social sammenhængskraft
Udgivet af Regeringen. Schultz, 2007

Flere oplysninger

Kommunernes Skolebiblioteksforening
Kommunernes Skolebiblioteksforening er en landsdækkende kommunalpolitisk interesseorganisation, der i samarbejde mellem politikere og skolefaglige personer arbejder for vel-fungerende skolebiblioteker, bedst mulige undervisningsmidler, bredest mulig læring samt formidling af kulturelle værdier til skolens børn og unge. Kort sagt: at sætte en kvalificeret politisk dagsorden på et solidt fagligt fundament.

Læs mere om Kommunernes Skolebiblioteksforening på www.ksbf.dk.

Biblioteksstyrelsen

Biblioteksstyrelsen er en styrelse under Kulturministeriet, som blandt andet har til formål at støtte og inspirere til forskning, udvikling og omstilling. Kulturministeriet og Ministeriet for Flygtninge, Indvandrere og Integration har indgået en

samarbejdsaftale, der skal styrke bibliotekernes arbejde med integration, og første resultat af aftalen er en ny støtteordning, hvor bibliotekerne kan søge Biblioteksstyrelsen om økonomisk tilskud til at oprette og drive lektiecaféer for tosprogede og andre interesserede børn.

Statsbiblioteket, BiblioteksCenter for Integration (SBCI)

En del af SBCI's opgave er at fremme 'best practice' for biblioteksbetjening af etniske minoriteter. Dette søger vi bl.a. at opnå ved at deltage i og koordinere projekter, som er med til at udvikle bibliotekernes tilbud til etniske minoriteter. BiblioteksCenter for Integration yder vejledning om etablering af lektiecaféer i folkebibliotekerne.

Kontaktinformationer til humanitære hjælpeorganisationer findes på www.statsbiblioteket.dk/sbci.

Læs mere om bibliotekernes lektiecaféer på: www.bs.dk/lektiehjaelp (Biblioteksstyrelsen) eller www.statsbiblioteket.dk/sbci (BiblioteksCenter for Integration).

Brug for alle unge

Integrationsministeriets kampagne *Brug for alle unge* arbejder for at sikre, at flere unge med anden etnisk baggrund end dansk får en uddannelse. Kampagnen har stor erfaring i at arbejde sammen med frivillige og støtter bl.a. oprettelse af lektiecaféer. *Brug for alle unge* samarbejder med Biblioteksstyrelsen og BiblioteksCenter for Integration omkring lektiehjælp på bibliotekerne.

Læs mere på www.brugforalleunge.dk eller kontakt kampagnen på info@brugforalleunge.dk eller tlf.: 33 95 54 07. Den er et forum for drøftelse af spørgsmål, der kan fremme kontakten mellem alle de grupper, medlemmerne repræsenterer.

■ Publikationen er udgivet i 2007 af Biblioteksstyrelsen, Kommunernes Skolebiblioteksforening samt Statsbiblioteket/BiblioteksCenter for Integration. Publikationen er udgivet med støtte fra Udviklingspuljen for Folke- og Skolebiblioteker samt *Brug for alle unge*-kampagnen under Ministeriet for Flygtninge, Indvandre- re og Integration.

■ Teksten er udarbejdet af *Karin Gaardsted og Gitte Frausing*, Kommunernes Skolebiblioteksforening *Ann Poulsen og Inger Frydendahl*, Biblioteksstyrelsen *Susanne Linton*, Statsbiblioteket/BiblioteksCenter for Integration. Redigeret af Journalist Monica C. Madsen (DJ).

■ Foto: Frederik Sparvath Frederiksen. Billedmaterialet stammer fra besøg på bibliotekernes lektiecaféer i Kvaglund (Esbjerg), Solvang Centeret (København), Hovedbiblioteket i Århus samt lektiecafé- en på Vestervang Skole (Viborg) og Ellekærskolen (Århus).

■ Layout: Stæhr Grafisk
Tryk: C.S. Grafisk A/S

■ ISBN: 978-87-92057-23-5
Elektronisk ISBN: 978-87-92057-24-2

■ Publikationen kan hentes elektronisk via hjemmesiderne eller rekvireres i trykt form via e-mail hos:

- Biblioteksstyrelsen, H.C. Andersens Boulevard 2, 1553 København V.
www.bs.dk. E-mail: bs@bs.dk.
- Kommunernes Skolebiblioteksforening, Åboulevard 5, 1635 København V.
www.ksbf.dk. E-mail: ksbf@ksbf.dk.




BIBLIOTEKSSTYRELSEN


STATSBIBLIOTEKET
BIBLIOTEKSCENTER FOR INTEGRATION


Kommunernes Skolebiblioteksforening

MINISTERIET FOR FLYGTNINGE
INDVANDRERE OG INTEGRATION



www.brugforalleunge.dk